



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1179/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Máj, Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace
Sídlo:	K. Čapka 6, 741 01 Nový Jičín
IČ:	75003732
Identifikátor:	674000439
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jarmilou Šimurdovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Nový Jičín, Masarykovo náměstí 1, 741 01 Nový Jičín
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola K. Čapka 6, Nový Jičín Mateřská škola Vančurova 36, Nový Jičín Mateřská škola Jubilejní 1, Nový Jičín
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Mateřská škola Máj, Nový Jičín, K. Čapka 6 (dále škola, MŠ) je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Město Nový Jičín. Vznikla v roce 2003 sloučením čtyř samostatných mateřských škol. Současný systém řízení jim zachoval dostatečnou míru samostatnosti a podpořil mezi nimi zdravé konkurenční prostředí, ale umožnil také vzájemnou spolupráci.

Celková kapacita školy je nyní stanovena na 298 přijatých dětí (12 tříd). Přestože od roku 2008 byla zvýšena o 43 dětí a ve většině tříd je nyní 28 dětí, zájem rodičovské veřejnosti o umístění dítěte stále převyšuje celkové možnosti školy (v letošním školním roce nepřijali 32 dětí). Pro každé pracoviště jsou stanoveny maximální kapacitní možnosti, které odpovídají hygienickým a prostorovým možnostem objektů. V současné době jsou maximálně využity a MŠ je aktivní při hledání svých kapacitních rezerv. Provozní doba je v celé škole od 6:00 do 16:00 hodin. Odpovídá personálním možnostem a potřebám rodičů, které každoročně zjišťují.

Pracoviště školy:

- Mateřská škola K. Čapka 6, Nový Jičín (dále *MŠ K. Čapka*) je kmenovou školou a sídlí zde ředitelství celé organizace. Působí ve dvoupodlažním, účelově vybudovaném objektu v oblasti městského sídliště. Je zde pět tříd, z toho jedna byla nově zřízena v roce 2010. Děti jsou zde zařazovány do věkově smíšených tříd, s jejichž organizací uvádí škola dlouholeté pozitivní zkušenosti. Pracoviště má dobré podmínky pro předškolní vzdělávání zejména svým vnitřním vybavením. Nadstandardním vybavením je zde školní zahrada, jejíž úplná rekonstrukce se právě dokončuje. V samostatném provozním zázemí je školní kuchyně s efektivně řešeným způsobem výdeje stravy.
- Mateřská škola Vančurova 36, Nový Jičín (dále *MŠ Vančurova*) je v bezprostřední blízkosti kmenového pracoviště. Je s ním propojena krytým průchodem, který využívá zejména školní kuchyně z *MŠ K. Čapka* k zajištění stravování. Společná je také nově vybudovaná zahrada, pro jejíž využívání si obě pracoviště stanovila účelná pravidla. Objekt *MŠ Vančurova* je původně velká rodinná vila, která je přizpůsobena pro předškolní vzdělávání a postupně se rekonstruuje. Své podmínky stále optimalizují také zlepšováním vnitřního vybavení, prostorového uspořádání a estetického působení. Kompenzují tím komplikovaný a malý prostor tříd. Jsou zde čtyři třídy, z toho jedna speciální pro 14 dětí s logopedickými vadami. Personální podmínky na tomto pracovišti umožnily zaměřit se také na integraci dětí se zdravotním postižením, kterých je zde nyní šest, a jsou zařazeny do běžných tříd. Na základě individuálních vzdělávacích programů a za pomoci pedagogických asistentů se v nich účastní dle svých možností běžného programu. Obě pracoviště velmi úzce spolupracují.
- Mateřská škola Jubilejní 1, Nový Jičín (dále *MŠ Jubilejní*) je v blízké docházkové vzdálenosti od kmenového pracoviště, což jim umožňuje operativní komunikaci. Působí v účelově vybudovaném objektu, který je v blízkosti základní školy a dlouhodobě jim zajišťuje stravování dovozem jídel. Zabezpečili požadované hygienické podmínky pro dovoz i výdej stravy a pravidelně komunikují své požadavky s dodavatelem jídel. Výhodou tohoto pracoviště je, že ve stejném objektu působí sportovní a relaxační centrum (bazén, sauna), jehož služby všechna pracoviště (mimo *MŠ Loučka*) celoročně využívají v rámci svého programu. V objektu této MŠ provádí odborné pracoviště opakované měření výskytu škodlivých látek ve všech prostorách. Škola na základě jejich zjištění provedla účinná opatření (výměna šatnových bloků, změny v organizaci úklidu apod.). Tím již eliminovala jejich výskyt a stále se opakovaně sledují výsledky. Jsou zde dvě věkově smíšené třídy po 28 dětech. Každá z nich má zcela samostatné zázemí a ideální prostorové podmínky. *MŠ Jubilejní* má kvalitní vnitřní vybavení pro vzdělávání podpořené vnitřní rekonstrukcí a novým vybavením v roce 2009. Zahrada je prostorná a dobře udržovaná, ale herní prvky zde instalované jsou zastaralé a jejich opotřebovanost již zvyšuje bezpečnostní riziko při pobytu dětí venku.
- Mateřská škola Císařská 115, Nový Jičín - Loučka (dále *MŠ Loučka*) působí v okrajové části města v pronajatém komerčním objektu, jehož část užívá. Pro svou činnost má

samostatně vyhrazené prostory přizpůsobené pro předškolní vzdělávání. Dílčími úpravami zde zlepšili prostorové podmínky a vnitřní vybavení částečně inovovali ve prospěch vzdělávání dětí. Zahrada je dostatečně udržovaná se staršími herními prvky, využívají také příznivé podmínky pro vycházky do okolní přírody. Je zde školní kuchyně zajišťující stravování pouze pro toto pracoviště.

Materiální a provozní podmínky všech pracovišť školy se postupně zlepšují. Inovace se týkají zejména vnitřního vybavení, které přímo ovlivňuje podnětnost vzdělávání (dětský nábytek, osvětlení, hygienické zázemí, učební pomůcky, hračky apod.) Škola tím reaguje na potřebu modernizovat své vzdělávací podmínky. Mimořádným úspěchem byla rekonstrukce školní zahrady u *MŠ K. Čapka* a *MŠ Vančurova*. Škola získala finanční dotaci z Regionálního operačního programu (ROP NUTS II Moravskoslezsko 2007 – 2013) na základě úspěšného projektu s názvem *Zahrada zdraví a radosti*. Jeho realizaci zahájili v roce 2009 přípravou projektové dokumentace a od června 2012 je nadstandardně vybavená zahrada již k dispozici dětem.

Škola uplatňuje společné personální, ekonomické a materiálně-technické strategie, oblast vzdělávání řeší jednotlivá pracoviště samostatně. Přístup vedení školy k optimalizování materiálních podmínek pro vzdělávání je pro všechna pracoviště aktivní a rovnoprávný, průběžně směřuje k cílům, které si škola stanovuje v rámci týmové spolupráce vedoucích učitelů všech pracovišť. V celé organizaci pracuje 41 zaměstnanců, z toho je 27 pedagogických zaměstnanců včetně ředitelky a pedagogických asistentů. Jednotlivá pracoviště řídí vedoucí učitelky, které tvoří pracovní tým podílející se na chodu celé organizace. Tato personální strategie se osvědčila a je přehledná pro rodičovskou veřejnost. Pozitivním trendem je zvyšování počtu pedagogů, kteří mají ukončené vysokoškolské vzdělání nebo právě studují. Velký důraz klade škola na podporu dalšího vzdělávání pedagogů a na jeho využití v praxi.

Záměrem školy je rozvoj vlastní profilace každého pracoviště MŠ, proto si každé z nich tvoří vlastní školní vzdělávací program (dále ŠVP). Všechny programy akcentují všestrannou podporu pro individuální rozvoj dítěte a vzdělávací obsah směřující k dosahování požadovaných klíčových kompetencí. Součástí programů je bohatá nabídka různých výletů, exkurzí, předplaveckého výcviku, návštěvy divadel, základních škol atd. Tyto aktivity obvykle plánují v návaznosti na probíhající program a často ve spolupráci s rodiči.

Profilace *MŠ Vančurova* na vzdělávání dětí se zdravotním postižením rozšiřuje nabídku školy od roku 2008, kdy zřídili speciální třídu a v případě potřeby jsou nyní připraveni na zřízení další. Zajistili pro tuto činnost nadstandardní podmínky (personální, materiální, organizační), které svědčí o odborném přístupu k této problematice a zajišťují dětem odpovídající péči. Své zkušenosti rozšiřují a uplatňují při spolupráci s Ostravskou univerzitou, kde se podílejí na výzkumu a odborných publikacích. Prezентují svou práci a sbírají zkušenosti na konferencích a stážích v České republice i v zahraničí (např. stáž ve Finsku, Skotsku a Velké Británii).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Hlavní výsledky vzdělávání zjišťoval inspekční tým na třech pracovištích školy, tj. v *MŠ K. Čapka*, *MŠ Jubilejní* a *MŠ Vančurova*. Vycházel přitom z pozorování organizace vzdělávání, studia dokumentace školy, hospitací a rozhovorů s vedoucími učitelkami

a dalšími zaměstnanci. Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách všech MŠ probíhá podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání uvedený v ŠVP. Program má formou tematických bloků, které integrují cíle z různých vzdělávacích oblastí. Vypovídá o obsahové různorodosti vzdělávací nabídky tím, že nabízí příležitosti pro fyzický, sociální, emoční a kognitivní rozvoj dětí. Tematickou a obsahovou orientaci volí učitelky na jednotlivých MŠ odlišně. Uplatňují vlastní náměty, které se ve většině tříd vyznačují kreativitou a zohledňováním zájmů dětí.

V MŠ *Vančurova* realizují program, ve kterém využívají prvky alternativních pedagogických směrů *Začít spolu*, *Mateřská škola podporující zdraví*, *Pedagogika Montessori*. Důvodem pro jejich využití jsou také specifika začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného programu. Pro tři z nich jsou k dispozici asistenti pedagoga, kteří aktivně pracují s dítětem a vytvářejí mu podmínky pro pobyt v MŠ. Speciální třída s logopedickou specializací (jsou zde také děti s kombinovaným postižením) organizuje vzdělávací program tak, aby zde byl pro jednotlivé děti dostatečný prostor k odborné nápravě řečových vad a činností s tím souvisejícími.

Ve všech třídách jsou děti vedeny k samostatnosti, tvořivosti a komunikaci. Osobnostní výchova a podpora tolerance zde má přirozený základ v podpoře kontaktů s dětmi se zdravotním postižením, a to i při spolupráci se Základní a mateřskou školou speciální v Novém Jičíně. Organizace průběhu vzdělávání je ve všech hodnocených MŠ přehledná, vede k prolínání spontánních a řízených aktivit. Formy výuky se střídají, významný podíl mají skupinové a individuální aktivity. Náročnost programové nabídky většinou vychází z individuálních možností dětí a zohledňuje věkové složení tříd. Z výsledků vzdělávání zejména nejstarších dětí je zřejmý také systematický rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů. Dostatek učebních pomůcek, hraček a spotřebního materiálu zvyšuje podnětnost výuky a děti je bez omezení využívají ke svým činnostem. Při režimových přechodech v průběhu dne a při organizaci stravování a odpočinku učitelky respektují potřeby dětí a vedou je k samostatnosti. Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují jejich pohybovou koordinaci a rytmické cítění s využitím hudby. V MŠ *Vančurova* kompenzují nedostatek prostoru využíváním teras u jednotlivých tříd a všude mají k dispozici dostatek náradí a náčiní. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí tím, že mají příležitost manipulovat a experimentovat s materiály, které mohou uplatnit v běžném životě. Metodické postupy, ze kterých je patrný rozvoj dětí v oblasti předmatematické přípravy a rozvoje myšlení jsou běžnou součástí výuky a dokumentují je také v pracovních listech. Rozvoj grafomotorických dovedností je pravidelnou součástí výuky, a dokáže skloubit motivační obsah metodických materiálů se systematickým přístupem k rozvoji dovedností dětí. Příležitostmi k manipulaci s výtvarnými materiály a seznamováním s různými technikami podporují učitelky u dětí nejen tvořivost, ale také zručnost, pracovní a hygienické návyky. Velmi dobré výsledky dětí jsou zřejmé z výzdoby tříd a instalací výtvarných prací v šatnách. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně, např. s využitím literárních textů, logopedických cvičení, řízených rozhovorů apod.

Individuální rozvoj všech dětí učitelky sledují v rámci pedagogické diagnostiky, která postihuje vývoj dítěte po dobu docházky do MŠ. Komunikují pravidelně s rodiči o výsledcích vzdělávání dětí, které mohou sledovat také na nástěnkách a v prostředí tříd. Tvořivě přistupují k organizování společných akcí pro rodiče s dětmi, jejichž návštěvnost je poměrně vysoká a vždy se neformálně zaměřují i na poradenství v oblasti výchovy dětí. Funkční a aktualizované jsou webové stránky školy, které poskytují veřejnosti informace o jejich činnosti a záměrech. V případě vzdělávacích či výchovných problémů u dětí

poskytují sledované MŠ rodičům základní pedagogické poradenství, doporučují jim kontakt s odbornými pracovišti a jejich doporučení respektují při práci s dítětem.

Dobrým výsledkem školy je spolupráce se speciálními poradenskými centry v Ostravě, Novém Jičíně a v Opavě. Komunikují vzájemně v oblasti metodického vedení učitelek při práci s postiženým dítětem, zapůjčují speciální pomůcky i navštěvují MŠ za účelem sledování výsledků dětí. Tato strategie a intenzivní spolupráce s rodiči přispívá k výborné adaptaci a výsledkům při integraci dětí. Všechna pracoviště MŠ spolupracují se základními školami ve městě a zajišťují tím přirozený a úspěšný přechod dětí na další stupeň vzdělání. Kontakty se základními školami se vyznačují dobrou vzájemnou informovaností o dětech a komunikací mezi pedagogy, organizují společné aktivity. Program MŠ obohacují kontakty s řadou sportovních, kulturních a zájmových organizací. Přispívají tím k rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro děti.

Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých třech letech nevykázali závažnější dětské úrazy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a umožňují rovný přístup ke vzdělávání.

Školní vzdělávací program mateřské školy (dále ŠVP) tvoří samostatné programy každého pracoviště, které proto byly posuzovány samostatně. Ve třech z nich (*MŠ K. Čapka*, *MŠ Vančurova* a *MŠ Jubilejní*) doplnila škola dílčí formální údaje v průběhu inspekce a jsou nyní v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vycházejí z reálných podmínek pro vzdělávání a profilují programová zaměření jednotlivých MŠ. Přehledným způsobem informují o vzdělávacích záměrech a poskytují veřejnosti potřebné informace o škole, její činnosti a podmínkách. Z dokumentace školy vyplývá, že jsou výsledkem vnitřní spolupráce na každém pracovišti, kde také provádějí vyhodnocování jeho efektivity. Nedostatky byly zjištěny v ŠVP *MŠ Loučka*, který není v souladu RVP PV. Neposkytuje dostatečné identifikační údaje o škole, neúplné jsou informace o podmínkách vzdělávání a vzdělávacím obsahu. Z výsledků kontrolní činnosti vyplynulo, že vedení školy již přijalo opatření směřující ke kvalitativním změnám všech programů od příštího školního roku a zejména uvedení ŠVP *MŠ Loučka* do souladu s RVP PV. ŠVP jsou na každém pracovišti k dispozici veřejnosti.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a v květnu 2012 obhájila v konkurzním řízení svou pozici pro další období. Průběžně se vzdělává v problematice školského managementu a aktivně zabezpečuje ve škole přístup k odborným informacím. Řádně plní své povinnosti, vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami současného pojetí předškolního vzdělávání. Povinná školní i třídní dokumentace všech pracovišť je vedena řádně a v souladu se zákonem.

Mechanismy řízení MŠ jsou nastaveny tak, že směřují k jejímu rozvoji po stránce materiální, organizační i pedagogické. Základem je efektivní organizační struktura

fungování jednotlivých pracovišť a jejich spolupráce s vedením školy. Vedoucí učitelky, které řídí každou MŠ, jsou součástí vedení školy a poradním orgánem, který ovlivňuje rozhodování ředitelky školy. Stanovila jim kompetence, které umožňují velkou míru samostatnosti v rozhodování ve všech oblastech jejich působení, ale v rámci pravidel fungování celé organizace. Systém řízení všech pracovišť MŠ lze celkově hodnotit jako přehledný a efektivní. Také personální strategie řízení je dlouhodobě úspěšná. Podporuje zaměstnaneckou stabilitu a vytváří pozitivní klima pro spolupráci všech zaměstnanců. Ředitelka umí kvalitně pracovat s motivací a ohodnocením zaměstnanců. Snaží se také zvyšovat kvalifikovanost učitelského sboru a iniciovat neustálý profesní rozvoj podporou dalšího vzdělávání většiny učitelek v rámci akreditovaných seminářů a studia na vysokých školách. Tato podpora cíleně směřuje do oblastí, které jsou pro kvalitu vzdělávání v MŠ potřebné. Zapojili se např. do vzdělávacích projektů *Informatorium* a *EMA*, které nabízejí aktuální témata k problematice předškolního vzdělávání. Zaměřují se na problematiku dětí se zdravotním postižením a jazykové vzdělávání, zapojily se do systému metodických stáží tuzemských i zahraničních. Aktivní přístup k vlastnímu rozvoji vede u většiny učitelek ke zvyšování kvality pedagogické práce. Personální podmínky jsou tedy velmi dobrým předpokladem pro činnost této školy. Převažují zde kvalifikované a zkušené učitelky (více než 80 %) a zvyšuje se podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelek (40 % z celkového počtu). Nekvalifikované učitelky jsou zde v současné době čtyři a všechny si již doplňují požadovanou odbornost studiem, ve dvou případech vysokoškolským. V celé organizaci jsou dvě učitelky, které mají méně než tři roky praxe. Škola jejich uvedení praxe věnuje dostatečnou pozornost a zajišťuje si tak zachování kvality vzdělávání ve třídách, kde působí. Výhodou pro integraci zdravotně postižených dětí je zdravotnická kvalifikace dvou učitelek a kvalifikovaný přístup pedagogických asistentů.

Vnitřní kontrolní systém školy poskytuje velmi dobrou zpětnou vazbu o činnosti pracovišť, jednotlivých pedagogů a kvalitě celé školy. Ředitelka hodnocení koordinuje a operativně řeší změny vyplývající z dílčích zjištění.

Všechna pracoviště MŠ mají pro svou činnost vyhovující prostorové podmínky a kvalitní vybavení. Vedení školy věnuje stálou pozornost inovacím v oblasti materiálního a provozního zabezpečení výuky. Vychází přitom ze závěrů vnitřní evaluace a směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek školy.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011. Ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu dětí a v souvislosti s tím také ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků a výdajů na platy. Škola hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy vyhlašované MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání, vlastní fondy, peněžní dary). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly v průměru 66 % celkových neinvestičních výdajů školy a příspěvky na provoz poskytnuté z rozpočtu zřizovatele v průměru 22 % celkových neinvestičních výdajů. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz byla hrazena běžná údržba i opravy většího rozsahu a většina učebních pomůcek. Účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT poskytnuté škole na posílení platových podmínek zaměstnanců byly použity v souladu s cíli programů a byly přínosem pro realizaci ŠVP.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

MŠ zajišťuje při své činnosti bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj. Průběžně vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP. Hospodaření na jednotlivých pracovištích řeší vedení školy rovnoprávně a zohledňuje jejich reálné potřeby. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu čerpají v souladu s účelem jejich poskytnutí. Škola má dobré personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti. Převažují kvalifikovaní pedagogové a zvyšuje se podíl vysokoškolsky vzdělaných. Další vzdělávání učitelů v aktuální problematice předškolního vzdělávání má pozitivní vliv na inovaci pedagogických přístupů.

Uplatňovaná strategie řízení orientuje školu k jejímu rozvoji a inovacím v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Informační, hodnotící i další školní systémy podporují řádný chod MŠ a poskytují účinnou zpětnou vazbu pro plánování dalšího rozvoje. Pozitivní vliv na práci jednotlivých pracovišť školy má jejich systém řízení vedoucími učitelkami a efektivní spolupráce s vedením školy.

Předškolní vzdělávání realizuje každé pracoviště podle vlastního školního vzdělávacího programu. Tři z nich jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ŠVP pro MŠ Loučka není v souladu a vykazuje závažnější obsahové nedostatky.

Realizovaný vzdělávací program připravuje děti pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem. Vzdělávací strategie podporují u dětí rozvoj požadovaných klíčových kompetencí a funkčních gramotností v rozsahu jejich individuálních, zdravotních i osobnostních možností a potřeb. Úspěšně jsou hodnoceny výsledky vzdělávání dětí se zdravotním postižením, pro které škola v MŠ Vančurova vytvořila nadstandardně dobré podmínky.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6 ze dne 3. 1. 2005 s účinností od 1. 1. 2005

2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských s účinností od 1. 9. 2010 čj.: MSK 83769/2010, ze dne 7. 6. 2010 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole
3. Udělení souhlasu se zřízením třídy pro děti se zdravotním postižením ze dne 24. 1. 2008, čj.: MSK 14168/2008 ze dne 14. 2. 2008
4. Udělení souhlasu se zřízením další funkce asistenta pedagoga ze dne 13. 3. 2012, čj.: MSK 37113/2012
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Máj Nový Jičín, K. Čapka 6 ze dne 6. 12. 2002, čj.: ŠKMaTv/58283/02
6. Povolení výjimky z počtu dětí pro MŠ v Novém Jičíně pro školní rok 2011/2012 ze dne 10. 5. 2011
7. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 4. 2012 (včetně kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání)
8. Výkaz o mateřské škole P 1-04, školní rok 2011/2012 – všechna pracoviště Mateřské školy Máj Nový Jičín, K. Čapka 6
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011
10. Organizační řád platný s účinností od 2. 1. 2011, čj.: msmaj/429/2011
11. Školní vzdělávací program s názvem *Človíček* čj.: msmaj/44/2011, platný od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012 – *MŠ Vančurova*
12. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání s názvem *Jsme malí, ale šikovní* čj.: msmaj/332/2011, platný od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012 – *MŠ K. Čapka*
13. Školní vzdělávací program čj.: msmaj/332/2011, platný od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012 – *MŠ Loučka*
14. Školní vzdělávací program s názvem *Klubíčko* čj.: msmaj/332/2011, platný od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2012 – *MŠ Jubilejní*
15. Koncepce rozvoje školy na období 2011 – 2012 ze dne 10. 10. 2011
16. Třídní vzdělávací programy za školní rok 2011/2012 – všechna pracoviště mateřské školy
17. Individuální vzdělávací plány pro 13 dětí v *MŠ Vančurova*
18. *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2010/2011, čj. MŠ 436/2010 HO ze dne 6. 10. 2010
19. *Zápisy z pedagogických rad* za školní rok 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce (celkem 16)
20. *Záznamy o individuálním hodnocení dětí* – *MŠ Vančurova*, *MŠ Jubilejní*, *MŠ K. Čapka*
21. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy ke dni inspekce
22. Školní matrika – školní rok 2011/2012 ke dni inspekce
23. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
24. Účetní závěrka sestavena ke dni 31. 12. 2009, ke dni 31. 12. 2010 a ke dni 31. 12. 2011
25. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, v roce 2010 a v roce 2011

26. Rozbory hospodaření za rok 2009, Komplexní rozbory hospodaření rok 2010 a Komplexní rozbory hospodaření rok 2011

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně 20. 6. 2012

(razítko)

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová, v.r.

Mgr. Hana Slaná, školní inspektorka

Hana Slaná, v.r.

Mgr. Milena Kovačiková, školní inspektorka

Milena Kovačiková, v.r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková, v.r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 22. 6. 2012

(razítko)

Jarmila Šimurdová, ředitelka školy

Jarmila Šimurdová, v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

.....

Připomínky byly/nebyly podány.